

## 港区立港陽中学校

## 令和 3 年度 授業改善推進プラン

## 1 区学力調査の結果を踏まえた課題

|     |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語  | 2 学年、3 学年は書く力の項目が課題である。記述式の問題は選択方法の問題に比べて正答率が低く、考えていることや自分の意見を文章に表すことを苦手としている生徒が多いことがうかがえる。また、2 学年においては、言語についての知識理解の項目も目標値を下回っており、漢字の読み書き、文法についての理解が不十分といえる。                                              |
| 社会  | 区学力調査より、学習内容の確かな理解と定着、資料を読み取り表現や判断をすることが課題である。地理的分野では、各地域の特色や気候を把握すること、地図資料から多面的・多角的に考察すること、統計資料をもとに判断し自分の言葉で表現することが課題である。歴史的分野では、世界の歴史を背景に、各時代の特色を理解すること、他の時代と比較と関連を理解すること、効果的にまとめる技能を身に付けるようにすること課題である。 |
| 数学  | 2 学年、3 学年において関数、図形領域での見方・考え方を問う課題で正答率が低い結果となっている。また、記述形式での解答では正答率がさらに下がった結果となっている。<br>1 学年では図や関数の領域が全国平均正答率をやや上回っているが、数と計算の領域においては全国平均正答率をやや下回る結果であった。                                                    |
| 理科  | 全学年とも基礎・活用の「活用」、観点の「科学的な思考・表現」、解答形式では「記述」の正答率が低い。実験にかかわる内容（実験方法、結果やその結果の整理）についてはある程度の成果が見られるが、結果からわかる規則性を説明したり、生活の中で起こる現象について知識を活用して考えたりする力に課題がある。授業中に知識を活用したり、考察したことを表現したりする力を伸ばしていく必要があると考える。           |
| 外国語 | 2 学年では、すべての項目で区、全国の平均正答率を上回っている。今後はその知識や技能を、実際のコミュニケーションの場で活用できる力を伸ばしていく必要がある。3 学年では、すべての項目において定着に課題があるが、特に外国語表現の能力（条件英作文、場面に応じて表現する力）、とその活用について、目標値に近づけていく必要がある。                                         |

## 2 各教科の具体的な授業改善

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                                                     | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけ、活用する力</li> <li>◆ 物事を論理的に考え自分の考えを表現する力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 漢字テストを毎週実施し、事前の学習・再テスト・補習等の取組を通して、基本的な漢字の読み書きの定着を図る。</li> <li>◆ 意味調べと例文作りを継続して行うこと、読書活動の推進を通して、語彙力を高める。</li> <li>◆ 毎授業終了時に、学習感想を 50 字程度でまとめる活動が続ける。</li> <li>◆ ワークシートを工夫し、考えや意見をまとめやすくする。</li> </ul> |

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                                                                                                                 | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社会的事象に関する知識と理解を深め、技能の習得を図ろうとする力</li> <li>◆ 複数の資料を基にして多面的・多角的に考察・判断・表現する力</li> <li>◆ よりよい社会の実現を視野に、諸課題を主体的に追究、解決しようとする態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ワークシートの工夫、学習形態・学習活動の工夫、ICT 機器を活用した授業の充実を図る。單元ごとに確認テストを実施する。一人一人の生徒に合わせて、個別指導の徹底を図る。</li> <li>◆ グループ学習を通して、様々な視点から情報を考察し、その考えを発表、記述するなどの言語活動を積極的に取り入れた授業を展開する。思考力、判断力、表現力を育む。</li> <li>◆ 各単元のまとめ学習の中で、私たちと社会のつながりについて確認し、課題意識をもって取り組めるようにカリキュラムを設定する。</li> </ul> |

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                                                                                                                             | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数学 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆数量や図形の基礎的な概念や原理を理解し、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けようとする力</li> <li>◆数学を活用して事象を論理的に考察し、明確、的確に表現する力</li> <li>◆数学的活動の楽しさよさを実感して考え、生活や学習に生かそうとする態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆数量を式化し、解にいたるまでの途中の経過や式の変形について、授業での活動を通して生徒の解法を討論、検討をさせて計算力の向上を図る。</li> <li>◆関数や図形において、グループ、個人での意見交換をより活性化させてグラフや図形の中から見えてくる概念や数学的な理論などを見つけさせて生徒間での共有を図れる授業展開と教材の開発を行う。</li> <li>◆授業で学んでいる数学の理論や概念が生活ではどのような場面でどのように使われているかを授業で扱うことで教材をより生活に近づけたものとして親近感を持たせて興味関心を高め、学習意欲の向上をはかる。</li> <li>◆数と計算の分野では式から変形する過程を描かせることで正確さを追求し、授業では関数、図形の課題学習で、図やグラフから考える考察を討論させて要点を記録して、課題に向き合うことで、「考える、解く」について習得させていく。</li> </ul> |

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                                                                                                                    | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆主体的に自然事象と関わり、それらを科学的に探究しようとする態度</li> <li>◆観察・実験の結果を分析・解釈し、そこから関係性（共通点や相違点など）や傾向を見いだす力。</li> <li>◆学習した内容をもとに、新たな知識を再構築、獲得する力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆課題を明確にし、それらを生徒同士で共有したり発表したりする活動を通して、グループ内、またはクラス内で対話的・主体的な学習活動を行うようにする。</li> <li>◆生徒同士の活動に対してお互いに助言し合うことにより、生徒自ら規則性を見出し、まとめることができるようにしていく。</li> <li>◆既得知識や通常の生活の中で起こる事象を課題として取り上げ、既習事項を活用して説明したり課題を解決したりする学習を取り入れていく。</li> </ul> |

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                                              | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆歌唱、器楽、創作、鑑賞の活動を通して、音楽を形づくっているリズム、音程、調性、形式について理解する。</li> <li>◆基礎的な音楽の表現技能を身につけることができるように、授業の中で、きめ細かく指導を行う。</li> </ul> |

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                                                                     | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 美術 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆表現方法を創意工夫し、創造的に表す力</li> <li>◆造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫などについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練る力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆作品作りや鑑賞において、さまざまなつながりがあってできることを説明していく。美術に対する興味をさらに広げる。</li> <li>◆作品作りの取り組みについて、より丁寧に説明し、細かく個別指導を実施する。表現の技能については、繰り返し指導を行い、基本をしっかり身につけさせる。</li> </ul> |

|      | 育成を目指す資質・能力                                                                                            | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健体育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆始業時に、ランニング、ラジオ体操、体幹トレーニング、サーキットトレーニングを継続的に行い、バランスのとれた体力の向上を図る。</li> <li>◆男女共習、ティームティーチングにより、個に応じた指導を行う。</li> </ul> |

|       | 育成を目指す資質・能力                                                                                                    | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 技術・家庭 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆生活と技術についての基礎的な知識と技能の習得</li> <li>◆知識と技能の習得を基盤とした主体的な学習への取り組み</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆生徒数の少なさを生かし、個別対応をすることにより、技能習得の支援を行う。知識の習得に向けては、前時の学習内容の確認をするなど、繰り返して学べるようにする。</li> <li>◆知識と技能の習得を基盤とし、主体的な学習ができるよう、課題の設定を行う。</li> </ul> |

|                | 育成を目指す資質・能力                                                                        | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語<br>(英語・国際) | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆外国語表現の能力</li> <li>◆さまざまな英文の読み取り</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆表現の基本となる英単語、語形・語法の理解を高めるために、定期的に小テストを実施し、定着を確認しながら授業内活動を工夫する。十分な反復練習から発話につなげる。</li> <li>◆表現の幅を広げるために、さまざまなトピックや場面の短い英文、対話文を読む活動を帯活動として取り入れる。</li> </ul> |

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                                                                         | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 道徳 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆身の回りの物事に対して課題意識をもち、自己を見つめることができる力</li> <li>◆他者と話し合い、認め合いながら考えを深め、自己のよりよい生き方を考える力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆身の回りの物事に対して課題意識をもつ力を育むために、本時のねらいに生徒を自発的に導けるような発問や日常生活での課題を教材に生かす指導を行う。</li> <li>◆ペア学習やグループ学習で話し合い活動をする時間を設定する。多様な思考が生まれるような発問や教材の工夫を行う。</li> </ul> |

|      | 育成を目指す資質・能力                                                                                                                                                                            | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆多様な他者と協働する集団活動の意義や必要性を理解し、行動する力</li> <li>◆集団や自己、人間関係の課題を見出し、その解決に向けて話し合いや合意形成、意思決定ができる力</li> <li>◆人間としての生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆多様な集団への所属感や連帯感を高めるために、生徒の積極的な参加による体験的活動や地域等学校外の活動を活性化する。</li> <li>◆学級活動、学年・学校行事、生徒会活動を計画的に行い、特に話し合い活動の充実を図る。</li> <li>◆自己理解を深めるため、定期的な学校生活の振り返りと体系的なキャリア教育を実践する。その際、生徒の活動を記録し蓄積する。</li> </ul> |

|           | 育成を目指す資質・能力                                                                                            | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総合的な学習の時間 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆問題の解決や探求活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度</li> <li>◆自己の生き方を考える力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆環境学習について、PTAと連携し、学年の発達段階に応じた取り組みを実施する。9学年では東京海洋大学の授業体験を実施する。オリンピック・パラリンピック教育について横断的、探究的な学習活動を行う。</li> <li>◆出前授業、職場訪問や職場体験を地域人材や専門家、地域の事業所等の協力を得て行う。年間計画に基づき、キャリア教育に取り組む。</li> </ul> |